

Rapport d'évaluation du projet :
**« Prévenir le cancer par des actions
centrées sur le tabagisme auprès des
CM2 et collégiens en région Centre »**



Fédération Régionale des Acteurs en Promotion de la Santé

68 rue Walvein 37000 TOURS

☎ 02.47.37.69.85 📠 02.47.37.28.73 📧 contact@frapscentre.org

www.frapscentre.org

Table des matières

I – Introduction.....	3
A) Contexte.....	3
B) Objectifs.....	3
C) Profil des personnes relais ayant participé à la formation.....	4
II - Méthode employée et description de l'action.....	4
A) Déroulé de l'action de 2012 à 2014 :.....	4
B) Les écarts éventuels entre le déroulé initialement prévu et le déroulé effectif de l'action, ainsi que les causes de ces écarts.....	6
C) Les partenaires.....	7
III – Résultats de l'évaluation.....	7
A) Évaluation à chaud de la formation du 18 et 20 juin 2013.....	7
B) Synthèse des résultats de l'évaluation à chaud.....	8
C) Suivi et accompagnement méthodologique pour l'année 2013/2014.....	9
D) Évaluation à distance suite à la formation et à l'accompagnement des personnes formées.....	10
IV - Perspectives.....	12
A) Reconduire le projet au niveau régional en 2014-2015.....	12
B) A la suite de l'évaluation à distance en Eure-et-Loir.....	13
Annexes.....	14

I – Introduction

A) Contexte

En région Centre, entre 2000 et 2007, les pathologies liées au tabac représentent plus de 3 540 décès par an. Sur cette même période, le cancer du poumon est la 1ère cause de mortalité par cancer. *[Inégalités cantonales de santé en région Centre : une répartition territoriale des déterminants de santé - 2010].*

En 2000, le tabagisme est identifié comme la première cause de mortalité évitable en France. On estime qu'il est la cause de 58 000 décès annuels chez les hommes (21 %) et de 7 800 chez les femmes (3%). La part des décès féminins est en augmentation du fait du développement du tabagisme des Françaises.

En 2005, parmi les jeunes de 17 ans de la région Centre, 73% déclarent avoir expérimenté le tabac. En 2002/2003, en moyenne, les garçons et les filles de la région Centre ont fumé leur première cigarette à 13 ans et demi, le passage à l'usage quotidien s'étant fait, en moyenne, plus d'un an après, à 14 ans et huit mois, sans différence entre les sexes.

Le tabac est un facteur de risque de survenue d'un certain nombre de pathologies cancéreuses, cardiovasculaires et pulmonaires et de mortalité prématurée.

Ces constats interrogent la qualité de l'information et le degré de sensibilisation ainsi que les outils utilisés. Il apparaît ainsi nécessaire de travailler sur un référentiel commun en région à mettre en pratique et évaluer. Dans le même temps, il s'agit de mobiliser les professionnels de santé sur la prévention en mettant à leur disposition de la documentation sur le tabac entre autres.

B) Objectifs

Objectif général :

Diminuer le nombre de cancers liés au tabagisme en empêchant ou retardant la première cigarette par des actions de prévention structurées et organisées sur le même modèle et en agissant sur un même territoire à la fois auprès de la population et auprès des professionnels de santé dans une approche globale de promotion de la santé.

Objectifs spécifiques :

- Recenser les différents programmes, pratiques, campagnes et outils d'intervention autour de la prévention du tabagisme auprès des jeunes de 10 à 18 ans, en France et à l'international
- Élaborer ou adapter un référentiel d'action commun d'intervention en région Centre par un groupe de travail régional.
- Réaliser une session pilote de formation à ce référentiel auprès des professionnels de l'Éducation Nationale et des acteurs de prévention afin de faciliter l'appropriation de l'outil
- Réaliser une évaluation à distance

Objectifs opérationnels :

- Informer les professionnels de santé sur le dispositif d'aide à l'arrêt du tabac
- Mettre à leur disposition de la documentation via les acteurs-relais locaux identifiés par le comité de pilotage régional

C) Profil des personnes relais ayant participé à la formation

Public destinataire de l'action :

- Professionnels des établissements scolaires (infirmières scolaires, personnels éducatifs, professeurs, conseillers principaux d'éducation etc.)

Public destinataire final :

- Tout professionnel de santé concerné par la prévention du tabagisme
- Jeunes de 10 à 18 ans en région Centre

II - Méthode employée et description de l'action

A) Déroulé de l'action de 2012 à 2014 :

Action en 2012 :

Fiche-action 1 :

Une première réunion du comité de pilotage régional (ARS, CESEL, FRAPS et Rectorat) s'est déroulée le 7 septembre 2012. Les objectifs du projet ont été rappelés. Un premier recensement des programmes, pratiques, et campagnes de prévention du tabagisme en direction des jeunes de 10 à 18 ans en France et à l'international a été réalisé et présenté par le réseau régional documentaire Crescendoc.

Le CESEL a présenté les résultats de l'enquête Tabacscol qu'il a mené, démontrant ainsi l'évolution des comportements tabagiques en Eure-et-Loir.

Plusieurs échanges concernant l'élaboration du référentiel de formation ont émergé. Des experts des domaines des cancers, des addictions et des associations de parents d'élèves ont été recensés afin de participer à l'élaboration du référentiel pour la réunion suivante.

Le 8 octobre 2012, le groupe de travail régional (ARS, ANPAA, CESEL, FCPE, FRAPS, la Ligue Contre le Cancer, Rectorat) s'est concentré sur l'élaboration du référentiel, en se basant sur le « référentiel sur la prévention du tabagisme en milieu scolaire » réalisé au Canada. Le réseau régional documentaire Crescendoc a affiné le recensement réalisé pour la première réunion sur « les programmes et actions de prévention du tabagisme au Canada, en Suisse et en France à destination des jeunes ».

Le groupe a ensuite échangé sur les orientations et le contenu du référentiel. Cependant, le temps imparti à la réunion ne permettant pas de finaliser le référentiel, la FRAPS a proposé de travailler à nouveau sur le référentiel de formation à destination des professionnels des établissements scolaires et d'envoyer les documents par mail afin de poursuivre le travail en groupe et valider le document.

Le référentiel a été finalisé et validé le 28 novembre 2012. Il porte sur une formation de 13 heures « Intervenir auprès des élèves par des actions de prévention du tabagisme » de deux jours à destination des professionnels des établissements scolaires. L'objectif de la formation est de renforcer les aptitudes des professionnels des établissements scolaires au développement des compétences psychosociales auprès des élèves en vue d'empêcher ou retarder la première cigarette.

Fiche-action 2 :

Un groupe de travail régional pluri-professionnel (CDMR, CESEL, Conseil départemental de l'ordre des masseurs kinésithérapeutes d'Indre-et-Loire, CPAM, Éducation Nationale, FRAPS Antenne 37, la Ligue contre le Cancer, la MSP du Véron, le réseau régional

documentaire Crescendoc, le RST 28, Sanofi Aventis, l'Unité de coordination en tabacologie du CHU de Bretonneau) s'est réuni le 18 décembre 2012.

Le réseau régional documentaire Crescendoc a présenté la documentation et les brochures spécifiques à la prévention du tabagisme et au dispositif d'aide à l'arrêt du tabac à destination des professionnels de santé et de leurs patients. Le groupe a ensuite échangé et étoffé cette présentation en fonction de leur activité et de leur domaine d'expertise. Les professionnels présents ont ainsi exprimé leurs besoins sur le sujet et plus largement les besoins qu'ils identifient au niveau de la prévention du tabagisme.

Cette réunion a également permis de faire émerger d'autres pistes de réflexion

Fiche-action 3

Un blog intitulé « Tab'actu »^[1] consacré à la prévention du tabagisme a été réalisé en juillet 2013. Il comporte :

- un volet « actualités »,
- un volet relatif à la documentation et diffusion disponible sur la thématique
- un espace dédié aux commandes.

Cette page est destinée à l'ensemble des professionnels de santé et aux professionnels des établissements scolaires ayant suivi la formation.

Les professionnels de santé et des établissements scolaires sont aussi invités à aller sur « Veille au Centre », source de diffusion qui récence les articles récents sur toutes les thématiques dont l'addictologie (accessible via le site de la FRAPS).

Parallèlement, les professionnels de santé sont invités à alimenter l'ORRA (Outil Régional de Recherche des Acteurs et actions de formation), outil permettant de répertorier les professionnels et structures œuvrant dans la promotion de la santé dont la prévention du tabagisme.

Calendrier de réalisation de l'action :

- Date de début : septembre 2012
- Date de fin : avril 2014
- Durée globale : 20 mois

Fiche action 1 :

- **Septembre – octobre 2012** : réunions du groupe de travail pour l'élaboration du référentiel de formation.
- **Novembre 2012 – mai 2013** : préparation de la mise en œuvre de la formation, délégation de la mission au CESEL, élaboration des supports de communication (plaquette de présentation de la formation, bulletin d'inscription/questionnaire des attentes), envoi des invitations aux chefs d'établissements par courrier et aux infirmières scolaires par courriel, réservation de salle, gestion des inscriptions, création des supports pédagogiques de formation
- **18 et 20 juin 2013** : réalisation de la formation et évaluation immédiate
- **14 novembre 2013** : états des lieux sur le suivi et l'accompagnement de septembre à octobre

Fiche action 2 :

- **18 Décembre 2012** : réunion du groupe de travail régional sur la présentation de la documentation et brochures spécifiques à la prévention du tabagisme, du dispositif d'aide à l'arrêt du tabac à destination des professionnels de santé et de leurs patients

^[1] <http://tabacancer.wordpress.com/>

(recensement effectué auprès de Crescendoc), identification des besoins des professionnels de santé en terme d'information et de documentation sur le dispositif d'aide à l'arrêt du tabac : identification d'un « kit » de communication et de diffusion.

- **Janvier à juin 2013** : à la suite de la réunion de travail du 18 avril 2013, Benoit Lécureuil, coordinateur de Crescendoc, a mis en place le blog Tab'actu en juillet 2013, dédié à l'information et la documentation relatives à la prévention des cancers, prévention des comportements tabagiques, aide au sevrage, cancers liés au comportement tabagique.

Action 2014 :

Fiche action 2 :

Un espace documentaire intitulé Tab'actu continue d'être mis à jour avec Mme Pollet. Ce blog est destiné aux professionnels de santé et de l'Éducation Nationale (tabacologues, infirmiers, enseignants...), est « **une vitrine** » qui permet d'avoir accès à un espace à la documentation, sur le thème du tabac (recherches d'acteurs, articles, professionnels en tabacologie) grâce aux **liens directs** vers nos bases de données de la FRAPS (l'ORRA, Crescen'base, Veille au Centre).

C'est pourquoi depuis janvier nous continuons d'alimenter l'ORRA avec plus de 200 fiches créées sur des thématiques variées en promotion de la santé (environnement, addictions, nutrition...).

Concernant l'espace documentaire, le site a été amélioré en avril avec plus d'une centaine de visites depuis (256 visites en avril et 358 visites en juin 2014).

Les modifications apportées depuis :

- La Boite à outils (lien direct avec les bases de données de la FRAPS)Création du guide pour diriger les professionnels vers la Boite à Outils en page d'accueil
-
- Les consultations tabacologie en région Centre

Prévisionnel 2014- 2015 :

- **Septembre à mi-avril 2014** : suivi et accompagnement des stagiaires
- **Mai - juin 2014** : évaluation à chaud
- **Fin juin 2014** : retour évaluation à distance des stagiaires par le CESEL
- **2014 -2015** : continuité sur la communication de cette page et de l'ORRA, auprès des professionnels et du groupe de travail sur l'année

B) Les écarts éventuels entre le déroulé initialement prévu et le déroulé effectif de l'action, ainsi que les causes de ces écarts

- Dans le cadre du présent projet, l'ARS a sollicité la FRAPS pour contribuer à l'élaboration d'une partie du guide addictions pour la campagne budgétaire 2013. Cette mission complémentaire a nécessité un investissement important et un temps de travail conséquent. Certains éléments ont pu être abordés lors de la réunion du 8 octobre 2012. Le référentiel de formation, à l'ordre du jour de la réunion, a été finalisé par un travail supplémentaire de la FRAPS et proposé pour validation aux membres du groupe.
- Concernant la prolongation du suivi et de l'accompagnement dans les établissements scolaires, les stagiaires ont exprimé le besoin d'être accompagnés

Rapport d'évaluation

« Prévenir le cancer par des actions centrées sur le tabagisme auprès des CM2 et collégiens en région Centre »

durant l'année scolaire 2013-2014. Il convient ainsi, pour optimiser cette expérimentation, d'évaluer en différé sur l'année scolaire par la construction d'un questionnaire d'évaluation à distance, afin de déterminer les freins et les leviers, un retour sur leurs interventions de l'année auprès des collégiens.

- Concernant le public cible, au départ il était prévu aussi les élèves de CM2, du secondaire, mais les interventions sur la prévention du tabagisme sont souvent reportées à l'entrée au collège et réalisées en classe de 6^{ème}.

C) Les partenaires

- Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie (ANPAA)
- Agence Régionale de Santé du Centre (ARS)
- Comité Départemental des Maladies Respiratoires (CDMR)
- Comité d'Éducation pour la Santé en Eure-et-Loir (CESEL)
- Conseil départemental des masseurs kinésithérapeutes d'Indre-et-Loire
- Caisse Primaire d'Assurance Maladie (CPAM)
- Éducation Nationale
- Fédération des Conseils des Parents d'Élèves (FCPE)
- La ligue contre le Cancer
- Maison de Santé Pluridisciplinaire (MSP) du Véron
- Réseau régional documentaire Crescendoc
- Réseau Santé ou Tabac en Eure-et-Loir (RST 28)
- Sanofi Aventis
- Unité de coordination en tabacologie (UCT)
- Université François Rabelais de Tours

III – Résultats de l'évaluation

A) Évaluation à chaud de la formation du 18 et 20 juin 2013

La session pilote de formation, animée par le CESEL, s'est déroulée les 18 et 20 juin 2013 à Chartres (*cf. annexe 1*). Une évaluation immédiate de la formation a été réalisée.

Public cible :

Professionnels des établissements scolaires (infirmières scolaires, personnels éducatif, professeurs, conseillers principaux d'éducation etc.) ayant l'intention de mettre en place des séances de prévention du tabagisme

19 participantes représentant 17 établissements :

- 17 infirmières scolaires, 1 documentaliste et 1 enseignante de SVT
- 17 établissements : 15 collèges et 2 lycées
- 2 binômes sur l'ensemble des participantes : 1 collège et 1 lycée

3 infirmières étaient absentes à la première journée pour une réunion de secteur qu'elles ne pouvaient pas manquer mais celles-ci ont l'habitude de travailler avec Dominique KERHOAS. Pour la suite et concernant les apports théoriques amenés par le Dr JY

Bachelier on fera en sorte de les inviter à un autre temps de formation où il interviendra afin qu'elles puissent avoir ces apports théoriques.

Déroulement de la formation :

Formatrices : Dominique Kerhoas (Chargée de projets CESEL) et Myriam Neullas (Directrice du CESEL) (référentiel de formation en annexe 2)

1^{er} jour de formation :

- Apports théoriques tabac et le mécanisme de la dépendance
- Apport théoriques et pratiques sur les données épidémiologiques et enquête Tabacscol

2^{ème} jour de formation :

Apports théoriques et pratiques

- La méthodologie de projet et les étapes pour la mise en place d'une intervention auprès des élèves
- Une mise en situation

A l'issue de la formation, le CESEL a envoyé une clef USB contenant les documents abordés au cours de la formation. Elle contient :

- Un exemplaire de l'invitation à la formation
- La plaquette Tabacscol
- Des documents concernant la Méthodologie (le diaporama, la fiche projet,...)
- Des apports Théoriques (le diaporama du tabacologue, les éléments concernant le déroulement d'une action, le diaporama des Compétences psychosociales,...)
- Le déroulé de la Séance (les fiches techniques sur les différentes animations proposées)
- La bibliographie (sur le tabac, l'adolescence, les compétences psychosociales et les autres techniques d'animation).

B) Synthèse des résultats de l'évaluation à chaud

A la fin de la formation du 18 et 20 juin 2014, les questionnaires d'auto-évaluation (cf. annexe 3) ont été transmis aux participants. 18 questionnaires ont été traités. Conformément au protocole d'évaluation, l'évaluation à chaud porte sur le développement des compétences dans la mise en place d'intervention et de manière globale. Plus de 94% des participants ont déclaré avoir acquis les connaissances nécessaires à la mise en place d'interventions auprès des élèves et 89% des participants ont été satisfaits de leurs attentes par rapport à la formation.

D'autre part le degré de satisfaction devait se présenter en moyenne par item sur l'organisation et les interventions, ci-dessous :

Accueil/Organisation matérielle:	4.72/5
Documentation :	4.78/5
Adéquation avec leurs attentes initiales :	4.67/5
Apports théoriques :	4.75/5
Mise en situation :	4.41/5
Possibilité de mise en pratique :	4.33/5
Qualité des échanges :	4.83/5

Les participants ont été largement satisfaits de la formation sur ces 7 items.

(Veuillez-vous reporter à la synthèse du questionnaire d'évaluation de la formation en annexe 4)

C) Suivi et accompagnement méthodologique pour l'année 2013/2014

L'accompagnement continu durant l'année scolaire de septembre 2013 à avril 2014 :

- De septembre à octobre 2013, les interventions se sont déroulées sur une journée, avec en général, 3 classes de 6^{ème} sur 6. Une partie des interventions a été assurée par Mme Kerhoas (ex : dans un collège, intervention de 3 classes de 6^{ème} /6)
- L'autre partie des interventions a été réalisée par les représentants du collège.

Récapitulatif sur les 15 collèges

Collèges autonome dans l'intervention	Collèges bénéficiant d'un suivi du CESEL pour l'année 2013/2014	Collège ne pouvant assurer d'interventions tabac
4	5	6

En accord avec les besoins exprimés par les stagiaires, le suivi et l'accompagnement des collèges ont commencé lors de la rentrée scolaire 2013 et continuent jusqu'en avril 2014.

Un retour sur l'état des lieux a été réalisé et le bilan est à finaliser après le suivi des stagiaires dans les établissements. Selon le protocole d'évaluation, le CESEL évaluera la mise en application des acquis de la formation auprès des stagiaires par un questionnaire

Collèges prenant cette année leur autonomie :

- **Collège Jean Racine de Maintenon** : du fait d'un travail mené déjà plusieurs années en amont, un suivi a été proposé mais l'infirmière scolaire et le professeur de Sciences et Vie de la Terre se sentent autonome pour intervenir
- **Collège Louis Pergaud à Courville sur Eure** et le **Collège de La Loupe** : les infirmières se sont regroupées et s'entraident. Le CESEL n'intervient que sur une journée (3 classes sur 6) pour effectuer le suivi.
- **Collège Mozart à Anet** : l'infirmière scolaire réalise les interventions avec l'assistante sociale

Collèges bénéficiant d'un suivi après :

- Collège Victor Hugo de Chartres
- Collège Jean Moulin à Nogent le roi
- Collège Nicolas Robert à Vernouillet
- Collège Charles de Gaulle de Bû
- Collège La Pajotterie à Châteauneuf en Thymerais

Collèges n'étant pas partants pour prendre le relai des interventions tabac 6^{ème} (pour diverses raisons) :

- Collège Soutine de Saint Prest,
- Collège Marcel Pagnol à Vernouillet
- Collège de Gallardon,
- collège Notre Dame à Janville,
- Collège Louis Armand de Dreux,
- Collège Louis Blériot de Toury,

Pour l'instant pas d'interventions possibles car pas de binôme...

Les 2 lycées, qui eux doivent adapter le modèle à leur public, n'ont pas encore demandé notre aide, ni fait de retour quant à leurs prochaines interventions.

Synthèse des résultats obtenus dans le cadre du suivi et de l'accompagnement des stagiaires:

- 19 personnes ont été formées représentant 17 établissements en Eure et Loir
- Mise en place d'interventions en autonomie dans 4 collèges
- 5 collèges ont bénéficié d'un accompagnement et d'un suivi
- Accompagnement : 6 interventions d'une journée auprès de 3 classes de 6ème
- Pas d'intervention possible pour l'instant dans 6 collèges
- 2 lycées n'ont pas fait d'intervention et doivent adapter le modèle aux lycéens
- Un espace documentaire « Tab'actu », dédié au projet sur le site internet de la FRAPS a été créé le 30 juin 2013, l'accueil amélioré en avril 2014. Il continue d'être alimenté via l'ORRA pour les acteurs en promotion de la santé.

Conclusion :

L'autonomie d'un collègue quant à l'intervention auprès des collégiens concernant le tabac est souvent en rapport avec la **personnalité** des infirmières scolaires ou d'un autre membre de la communauté éducative. Il faut une **adhésion** tout d'abord du chef d'établissement mais aussi une personne de la communauté éducative qui est à même de prendre du temps pour mener des actions.

Le **turn over** du personnel dessert donc malheureusement la pérennisation de ces interventions.

D'autre part le CESEL entretient sur cette thématique un lien fort avec les infirmières scolaires dans le département et mène de nombreuses interventions en commun. **Une confiance et des objectifs communs** sont la base de nos échanges depuis plusieurs années permettant des interventions de qualité pour les élèves.

Les interventions sont **travaillées et adaptées** chaque année en fonction du public et des événements de l'année (public avec un environnement fumeur, consommateur de chicha, ...) conjointement avec **l'infirmière scolaire** (principal interlocuteur en général) et une **chargée de projets du CESEL**.

D) Évaluation à distance suite à la formation et à l'accompagnement des personnes formées

Synthèse des résultats obtenus : (veuillez-vous reporter sur le questionnaire d'évaluation à distance en annexe 5)

14 réponses sur 19 personnes présentes :

- 4 participants sur 11 ont suivi la formation en binôme
- 8 participants sur 14 ont pu mettre en place une action ou un projet sur la prévention du tabagisme dans leur établissement
- 7 participants ont réalisé un projet ou une action en reprenant le modèle proposé lors de la formation et 1 est en cours avec une partie du modèle de formation
- les 8 participants ont réalisé l'action ou le projet en binôme avec (cf. question 7) :
 - Une documentaliste
 - Une infirmière scolaire et un professeur de SVT
 - Une infirmière scolaire et une élève formée
 - Deux professeurs
 - Une assistante sociale
 - Le CPE et la documentaliste

- Deux infirmières scolaires de 2 établissements voisins
- Une infirmière scolaire et un professeur de SVT
- Plus de 1000 élèves de 6ème, ont pu être sensibilisés (cf. questions 8 et 9)
- 6 participants sur 8 ont réalisé ou vont prévoir une évaluation
- Les moyens d'information mises en place pour communiquer avec l'équipe pédagogique sur les horaires d'interventions : via le CESC, par mail, par une fiche projet ou un planning.
- 8 actions s'inscrivent dans le CESC

Synthèse des facteurs ayant favorisé ou freiné la mise en place du suivi du projet :

	Facteurs internes (relatifs au processus et aux modalités de mise en œuvre propres à l'action et à la structure porteuse)	Facteurs externes au projet (relatifs à l'environnement et aux partenaires)
Facteurs favorisants, à argumenter	<ul style="list-style-type: none"> - 8 personnes ont répondu : - Projet inscrit dans le cadre du CESC¹ - Implication et soutien de la direction dans ce projet (principal adjoint, CPE, documentaliste...) - CESC impliqué et actif sur des actions de santé - Bonne organisation et déroulement des interventions - Interventions selon l'emploi du temps des élèves - Les moyens et le temps donnés pour le faire. - Continuité d'une information faites à certaines écoles de CM2 - Prévention nécessaire et continuité sur plusieurs années - Elèves demandeurs d'informations 	<ul style="list-style-type: none"> - Le suivi bénéfique suite à la formation - Partenariat (accepté par la hiérarchie) entre 2 infirmières de collèges voisins. - Binôme qui intervient sur les 2 collèges pour la même action. -
Freins, à argumenter	<ul style="list-style-type: none"> - 6 personnes ont répondu : - Mobiliser les personnes pour réaliser des actions CESC. - Trouver un binôme - Trouver 2 salles pour les mises en situation - Prendre 2 heures sur les cours - 8 classes de 6ème : gestion lourde des plannings par élèves non prévenu à temps malgré l'enquête préalable 	<ul style="list-style-type: none"> - Je n'ai pas de binôme dans l'établissement même, je fais appel à une autre collègue, au CESEL, ou je forme une élève infirmière.

¹ Le Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté :

CESC est une instance de réflexion, d'observation et de veille qui conçoit, met en œuvre et évalue un projet éducatif en matière de prévention, d'éducation à la citoyenneté et à la santé, intégré au projet d'établissement.

Rapport d'évaluation

« Prévenir le cancer par des actions centrées sur le tabagisme auprès des CM2 et collégiens en région Centre »

	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés dans la gestion des élèves lors de la 2ème heure - Pour le suivi du projet : manque de temps je suis à mi-temps collège et écoles - Peut-être glisser un questionnaire en fin d'année au prof principal - Difficulté d'organiser avec la hiérarchie, difficulté de travailler avec les professeurs (de s'insérer avec les professeurs). A plus besoin de travailler sur le cannabis et l'alcool 	
--	--	--

Conclusion :

Des stagiaires ont pu facilement se réapproprier les outils méthodologiques et les techniques d'animations (ex : brainstorming sur le tabac et les jeux de rôle). La formation ainsi que le suivi et l'accompagnement des interventions auprès des collégiens ont permis à des stagiaires d'être plus à l'aise et de mieux organiser une action de prévention. Des stagiaires ont soulevé l'importance, lors de l'intervention, de mettre en situation les élèves et de pouvoir reconduire cette formation à d'autres professionnels.

IV - Perspectives

A) Reconduire le projet au niveau régional en 2014-2015

Le CESEL entretient un lien fort avec les infirmières scolaires du département, la documentaliste et l'enseignante de SVT du collège Jean Racine de Maintenon grâce au développement, depuis plusieurs années, de projets communs ce qui a favorisé la réalisation de cette session pilote de formation.

En vue de l'harmonisation des pratiques et des actions de prévention du tabagisme en milieu scolaire, en région Centre, l'objectif en 2014-2015 est de faire une demande de subvention pour déployer ce projet dans les autres départements

C'est pourquoi nous avons organisé le 22 janvier 2014, une réunion téléphonique avec le CESEL/la FRAPS et les référents en région afin d'identifier en amont les dynamiques engagées dans les autres départements sur cette thématique auprès des CM2 et des collégiens et de les impliquer dès le début du projet pour déployer la formation pilote, l'accompagnement et le suivi dans les 5 départements.

A la suite de la réunion téléphonique du 22 janvier 2014 et aux retours de mails, il a été suggéré de :

- Sensibiliser les élèves du CM2 et les collégiens car le référentiel n'était pas adapté aux lycéens.
- Déployer la session pilote d'Eure et Loir dans les autres départements conformément au référentiel établi en 2012 intégrant la méthodologie de projet.

en Région Centre

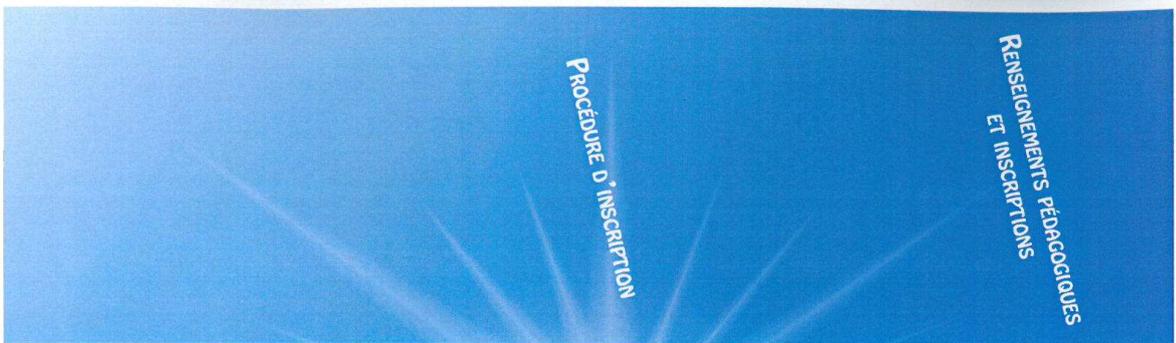
- Reconduire la formation dans l'Eure et Loir et le déployer aussi dans les autres départements
- Recruter plus large, particulièrement la communauté éducative (les enseignants), en lien avec le DASEN (Le directeur académique des services départementaux de l'éducation nationale) et de s'appuyer sur les liens existants entre les différents opérateurs de la prévention du tabac et de l'Education Nationale de chaque département.
- Que les formations passent par les services Rectoraux et départementaux
- D'évaluer les élèves de CM2 et les collégiens (impact sur le public cible)

B) A la suite de l'évaluation à distance en Eure-et-Loir :

Le Dr Jean-Yves BACHELIER, médecin tabacologue, est partant pour reconduire la formation en 2014 et celle-ci sera aussi proposée aux établissements formés lors du 18 et 20 juin 2013, n'ayant pas trouvé de binôme. L'un des leviers est que le redéploiement du projet en 2014 en région, s'inscrive dans le cadre du CESC.

Annexes

Annexe 1 : Plaquette et déroulé de la formation



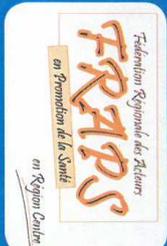
RENSEIGNEMENTS PÉDAGOGIQUES
 ET INSCRIPTIONS

PROCÉDURE D'INSCRIPTION

**COMITÉ D'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ
 DEURE-ET-LOIR (CESEL)**

Hôtel Dieu
 34 rue du Docteur Maunoury
 BP 30407
 28018 CHARTRES CEDEX
 Tél : 02.37.30.32.66 - Fax : 02.37.30.32.64
cesel@cesel.org - www.cesel.org

1. Compléter le bulletin d'inscription joint
2. Renvoyer le au CESEL **avant le 15 juin 2013**. Vous avez 3 possibilités :
 - par courrier : Hôtel Dieu - 34 avenue Maunoury BP 30407 - 28018 CHARTRES CEDEX
 - par mail : cesel@cesel.org
 - par fax : 02 37 30 32 64
3. Une confirmation d'inscription vous sera adressée



**PÔLE DE COMPÉTENCE EN PROMOTION
 DE LA SANTÉ - RÉGION CENTRE**

FORMATION

**Modèle d'intervention de
 prévention du tabagisme
 par le développement des
 compétences psychosociales
 en milieu scolaire**

**18 et 20 juin 2013
 à Chartres**



En partenariat avec

<p>Contexte</p> <p>En vue de l'harmonisation des pratiques et des actions de prévention du tabagisme en milieu scolaire, cette formation est proposée dans le cadre du projet régional « Prévenir le cancer par des actions centrées sur le tabagisme auprès des CM2 et collégiens en région Centre », financé par l'ARS du Centre. Elle est pilotée par la Fédération Régionale des Acteurs en Promotion de la Santé (FRAPS) et animée par le Comité d'Éducation pour la Santé d'Eure-et-Loir (CESEL). La formation est expérimentée en Eure-et-Loir et serait proposée aux établissements scolaires des autres départements en 2014.</p>	<p>Public cible</p> <p>Professionnels de l'Éducation Nationale : infirmières scolaires, enseignants, conseillers principaux d'éducation, assistantes sociales, documentalistes,....</p> <p>De préférence en binôme</p>
<p>Objectifs</p> <p>Renforcer les aptitudes des professionnels des établissements scolaires au développement des compétences psychosociales auprès des élèves en vue d'empêcher ou retarder la première cigarette.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Développer les connaissances sur le tabac : le produit, les effets sur la santé, les consommations, l'installation de la dépendance... → Clarifier le concept de « compétences psychosociales » → Acquérir des compétences sur les techniques et outils d'intervention auprès des élèves → Acquérir des connaissances sur les techniques d'information et de sensibilisation auprès des parents et familles → Accompagner les stagiaires dans la mise en œuvre d'actions de prévention du tabagisme 	<p>Lieu</p> <p>Centre Régional de la Jeunesse et des Sports (CRJS) de Chartres</p>
<p>Contenu pédagogique</p> <p>1^{ère} journée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Données épidémiologiques sur le tabac et sur l'enquête TABACSCOL28, ▶ Apports théoriques sur le tabac et les mécanismes de la dépendance (Dr. Jean-Yves BACHELIER, médecin tabacologue), ▶ Apports théoriques sur les prises de risque à l'adolescence, ▶ Exemples d'interventions de prévention du tabagisme en milieu scolaire et modalités d'organisation <p>2^{ème} journée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Modélisation et analyse d'une intervention (action développée par le CESEL → l'objectif étant que les participants puissent se réapproprier ce modèle d'intervention pour développer eux-mêmes des actions au sein de leur établissement : logistique, techniques et outils d'animation, évaluation) ▶ Mises en situation ▶ Évaluation 	<p>Dates et horaires</p> <p>Les 18 et 20 juin 2013 de 9h à 16h30</p>
<p>Intervenantes</p> <p>Dominique KERHOAS chargée de projets, CESEL</p> <p>Myriam NEULLAS directrice, CESEL</p>	<p>Coût</p> <p>Les frais pédagogiques sont pris en charge par l'Agence Régionale de Santé. Seuls les frais de déplacement et de repas restent à la charge des participants</p>



Formation régionale « Modèle d'intervention de prévention du tabagisme par le développement des compétences psychosociales - Milieu scolaire ».

**Coordonnée par la FRAPS et financée par l'ARS
 Proposée et animée par le CESEL**

CESEL – Comité d'Éducation pour la Santé en Eure et Loir

CESEL - N° agrément organisme de formation : 24 28 01253 28
 Hôtel Dieu – 34, rue du Dr Maunoury BP 30 407
 28018 CHARTRES Cedex
 Tél. : 02 37 30 32 66 // Fax : 02 37 30 32 64
 Email : cesel@cesel.org // Site internet : www.cesel.org

Document interne pour les intervenantes / non remis aux participantes

***CONTEXTE**

***OBJECTIFS**

Objectif général :
Objectifs pédagogiques :
 (*cf. projet)

PUBLIC CONCERNE

Professionnels et bénévoles :
 - du champ de la prévention et de la promotion de la santé
- de l'éducation nationale
 - du sanitaire ou du sociale, porteurs de projet de prévention, promotion de la santé
 sur toutes thématiques de santé

Formatrices : binôme de formateurs / Dominique KERHOAS (Chargée de projets CESEL) & Myriam Neullas (Directrice du CESEL)

Contenu Réel de la formation

Timing	Contenu pédagogique	Outils d'intervention en Education Pour la Santé / Techniques d'animation
9h00 à 9h15	Accueil :	Accueil CESEL
9h15 à 10h	Présentation de la formation + des participants + attentes	MN PPT
10h à 12h30	Apports théoriques tabac + Mécanisme de la dépendance	JY Bachelier Tabacologue
	L'adolescence film C'est pas	

13h45 à 14h30	sorcier L'adolescence c'est la crise !	Film DVD
14h30 15h30	Données epidemio + enquête tabacscol	PPT + plaquette
15h30 à 16h30	Exemples d'intervention (Expo, Jeu de plateau, club santé,...)	Divers Outils correspondants aux lycées + collèges
J2		
9h à 9h15	Accueil	
9h15 à 12h30	Méthodologie de projet Sur un paper board on a mis La méthodologie de projet C'est /ce n'est pas : (les différentes étapes pour poser le cadre) Une intervention en EPS, CPS, Règles, cadre, Méthodologie, gestion du groupe, logistique, motivation de l'équipe pédagogique, la documentation à distribuer, l'évaluation, Aide des affiches, Aide de la ligue contre le cancer (Pataclap+ autocollants ...)	Cadre PPT
13h30 à 16h00	Exemple détaillé du modèle d'intervention Mise en situation Les personnes sont mises en 5 groupes pour travailler plus particulièrement sur une étape de l'action 1. Fiche Projet/action 2. Organisation matérielle 3. Accueil et règles du groupe 4. Brainstorming 5. Jeux de rôle	
16h00 à 16h30	Organisation de l'accompagnement Evaluation	(manque de temps mais prise de contacts à la rentrée) & proposition clé USB avec tous les ppt et docs présentés lors de la formation (remise en sept 2013 aux participantes)

Contacts : D. KERHOAS ou M. NEULLAS / Tél. 02 37 30 32 66
 ⇒ dominique.kerhoas@cesel.org / myriam.neullas@cesel.org

Formation Prev TABAC Rgale / 28

Juin 2013

Rapport d'évaluation

« Prévenir le cancer par des actions centrées sur le tabagisme auprès des CM2 et collégiens en région Centre »

Annexe 2 : Référentiel de la formation

The image shows the cover of a brochure. On the left is a vertical orange bar with the FRAPS logo. The main title is in a large orange rounded rectangle. At the bottom right, there is contact information for the Fédération Régionale des Acteurs en Promotion de la Santé.

Fédération Régionale des Acteurs
FRAPS
en Promotion de la Santé
en Région Centre

**PÔLE DE COMPÉTENCE EN PROMOTION DE LA SANTÉ
RÉGION CENTRE**

**Référentiel de formation autour de la
prévention du tabagisme auprès des
jeunes à destination des
professionnels des établissements
scolaires**

Fédération Régionale des Acteurs en Promotion de la Santé
54 rue Walvein 37000 TOURS
☎ 02.47.37.69.85 📠 02.47.37.28.73 📧 contact@frapscentre.org
www.frapscentre.org
Association non assujettie à la TVA - SIRET 49282330700011 - APE/NAF 9499 Z
Organisme de formation enregistré sous le n° 24 37 02635 37 auprès du Préfet de
la région Centre

Sommaire

1. Intitulé de la formation.....	3
2. Contexte.....	3
3. Objectif général.....	3
4. Objectifs spécifiques.....	3
5. Public.....	3
6. Nombre de personnes formées.....	3
7. Public destinataire final.....	3
8. Durée.....	3
9. Moyens humains/formateurs.....	4
10. Contenu.....	4
11. Outils/moyens utilisés.....	4
12. Résultats attendus.....	4
13. Modalités de participation / pré-requis.....	4
14. Évaluation.....	5
15. Calendrier.....	5
16. Financement.....	5
17. Partenaires.....	5

1. Intitulé de la formation

« Intervenir auprès des élèves par des actions de prévention du tabagisme »

2. Contexte

En vue de l'harmonisation des pratiques et des actions de prévention du tabagisme en milieu scolaire, cette formation est proposée dans le cadre du projet régional « Prévenir le cancer par des actions centrées sur le tabagisme auprès des CM2 et collégiens en région Centre », financé par l'ARS du Centre. L'objectif est d'intervenir afin d'empêcher ou retarder la première cigarette dans une approche globale de promotion de la santé.

3. Objectif général

Renforcer les aptitudes des professionnels des établissements scolaires au développement des compétences psychosociales auprès des élèves en vue d'empêcher ou retarder la première cigarette.

4. Objectifs spécifiques

- Développer les connaissances sur le tabac : le produit, les effets sur la santé, les consommations, l'installation de la dépendance...
- Clarifier le concept de « compétences psychosociales »
- Acquérir des compétences sur les techniques et outils d'intervention auprès des élèves
- Acquérir des connaissances sur les techniques d'information et de sensibilisation auprès des parents et familles
- Accompagner les stagiaires dans la mise en œuvre d'actions de prévention du tabagisme

5. Public

Professionnels des établissements scolaires (infirmières scolaires, personnels éducatif, professeurs, conseillers principaux d'éducation etc.) ayant l'intention de mettre en place des séances de prévention du tabagisme.

6. Nombre de personnes formées

12 stagiaires

7. Public destinataire final

- Les élèves du CM2 à la première
- Les parents d'élèves
- L'ensemble des professionnels de l'établissement

8. Durée

2 jours de formation et un accompagnement des stagiaires en fonction des besoins exprimés.

28/11/2012

Référentiel de formation autour de la prévention du tabagisme

3

9. Moyens humains/formateurs

Expert en éducation pour la santé maîtrisant les techniques et outils d'intervention de prévention développant les compétences psychosociales.

=> pour la session pilote du projet : CESEL

10. Contenu

- Le tabac : le produit, les représentations, les consommations, la dépendance, les effets sur la santé, les stratégies de l'industrie du tabac, la législation...
- Les compétences psychosociales : historique, concepts, intérêt...
- Les techniques et outils d'intervention auprès des élèves
- L'implication des parents
- Le rôle de la personne relais (et sa légitimité en tant que potentiel fumeur) :

Exemple d'intervention en classe auprès des élèves :

Introduction : rappel de règle du groupe (respect de la confidentialité, de la prise de parole de chacun), présentation du déroulement de l'intervention

Partie 1 : partir des connaissances, représentation et demandes des élèves

⇒ Exemples techniques d'animation : brainstorming, photolangage...

Partie 2 : apports de connaissances scientifiquement validés (le tabac, les composants, les effets sur la santé, la dépendance...)

⇒ Exemple de support : affiches

Partie 3 : développer les compétences nécessaires pour adopter des comportements favorables à la santé (= développement des CPS)

⇒ Utilisation d'un outil d'intervention en EPS : coffret pédagogique, DVD, jeux de rôle...

Conclusion et évaluation

11. Outils/moyens utilisés

Apports théoriques, utilisation de techniques d'animation et d'outils d'intervention en EPS, mises en situation

Accompagnement des stagiaires en fonction des besoins exprimés

12. Résultats attendus

- Comprendre l'intérêt de développer les compétences psychosociales
- Être capable de mettre en œuvre et évaluer des séances de prévention du tabagisme par le développement des CPS
- Être capable de mettre en œuvre des actions de prévention du tabagisme
- Être identifié en tant que professionnel relais au sein de l'établissement

13. Modalités de participation / pré-requis

- Participer à l'intégralité de la formation
- S'engager à mettre en place des actions de prévention du tabagisme dans l'établissement
- Être au moins deux professionnels d'une même structure
- Inscrire les projets futurs dans le cadre du projet d'établissement

14. Évaluation

- Évaluation « à chaud » : par questionnaire d'auto-évaluation et évaluation orale : atteinte des objectifs de la formation, perspectives d'action...
- Evaluation à 6 mois : mise en œuvre effective d'action de prévention, analyse des freins et leviers identifiés...

15. Calendrier

A définir

16. Financement

Formation financée par l'Agence Régionale de Santé du Centre dans le cadre du projet régional « Prévenir le cancer par des actions centrées sur le tabagisme auprès des CM2 et collégiens en région Centre »

17. Partenaires

- ANPAA
- ARS du Centre (financier)
- CESEL 28
- FCPE
- FRAPS
- La ligue contre le cancer
- Rectorat

Annexe 3 : Questionnaire d'évaluation à chaud de la formation



QUESTIONNAIRE D'EVALUATION (1)

Formation régionale

« **Modèle d'intervention de prévention du tabagisme par le développement des compétences psycho-sociales en milieu scolaire** »

Les 18 et 20 juin 2013 à Chartres

Nous avons besoin de votre avis sur le format et le déroulement de cette formation, merci de remplir ce questionnaire d'évaluation.

1) Globalement

↳ Organisation & Interventions

Entourez / Cochez le chiffre correspondant

	Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Moyennement satisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
- Accueil / Organisation matérielle	①	②	③	④	⑤
- Documentation	①	②	③	④	⑤
- Adéquation avec vos attentes initiales	①	②	③	④	⑤
- Apports théoriques	①	②	③	④	⑤
- Mises en situation	①	②	③	④	⑤
- Possibilités de mise en œuvre (dans vos établissements)	①	②	③	④	⑤
- Qualité des échanges	①	②	③	④	⑤

2) Cette formation a-t-elle répondu à vos attentes :

Oui En partie Non

Merci de préciser :

.....

3) Est-ce que la formation vous a permis de renforcer vos connaissances et compétences pour mettre en place des interventions de prévention du tabagisme par le développement des compétences psycho-sociales dans votre établissement :

Oui En partie Non

Merci de préciser :

.....

4) Freins à la mise en place d'interventions dans votre établissement :

.....
.....
.....
.....
.....

5) Pour la mise en place d'interventions dans votre établissement quels sont les points pour lesquels vous souhaiteriez avoir du conseil méthodologique et/ou un accompagnement :

.....
.....
.....
.....
.....

6) Autres remarques et/ou propositions :

.....
.....
.....

☺ **Merçi** ☺

Annexe 4 : Synthèse des questionnaires de l'évaluation à chaud de la formation



QUESTIONNAIRE D'EVALUATION (1)



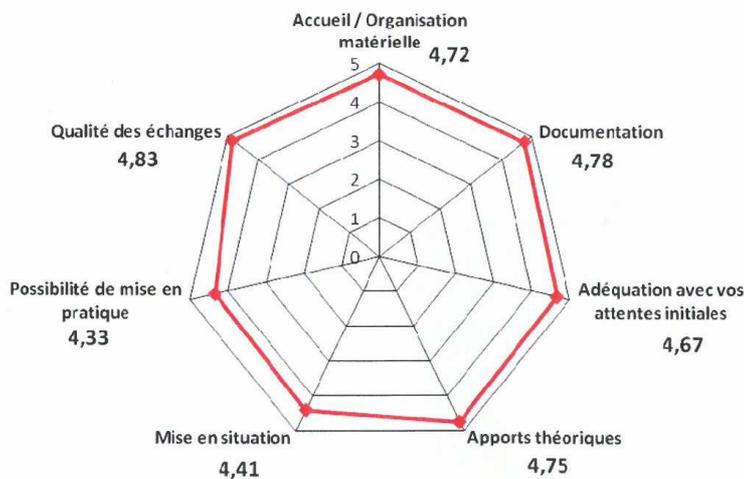
Formation régionale

« Modèle d'intervention de prévention du tabagisme par le développement des compétences psycho-sociales en milieu scolaire »
 Les 18 et 20 juin 2013 à Chartres

1) Globalement – Organisation & Interventions

DEGRE DE SATISFACTION MOYENNE PAR ITEM

Formation Régionale
 "modèle d'intervention de prévention du tabagisme par le développement des compétences psycho sociales en milieu scolaire"
 les 18 & 20 juin 2013
 18 personnes formées - 18 questionnaires traités



Formation régionale « Modèle d'intervention de prévention du tabagisme par le développement des compétences psycho-sociales en milieu scolaire »

18 et 20 06 2013 / Chartres 28

Rapport d'évaluation

« Prévenir le cancer par des actions centrées sur le tabagisme auprès des CM2 et collégiens en région Centre »

2) Cette formation a-t-elle répondu à vos attentes :

Oui	En partie	Non
16	02	00

Merci de préciser :

- ✓ Je n'ai pas été présente la 1ère journée. Merci de m'inscrire une prochaine fois
- ✓ Pas adapté à notre public. Le sujet est plutôt comment arrêter de fumer (*lycée*).
- ✓ Apports théoriques = oui. Mise en pratique pour un lycée = en partie
- ✓ J'espère maintenant arriver à mener à bien mes actions
- ✓ Compléter mes connaissances théoriques, méthodologie de projet et animation
- ✓ J'ai pu avoir des données théoriques qui me manquaient pour l'apport théorique de l'intervention tabac
- ✓ Apport théorique + méthodologie + différents outils
- ✓ Théorie – plus d'idées d'intervention
- ✓ De fortement compléter mes connaissances liées au tabac. De découvrir des outils et l'intervention à faire auprès des élèves.
- ✓ Tous les outils pour mener à bien les interventions au sein du collège
- ✓ Des informations et des apports théoriques. L'envie de faire l'action de prévention dans mon collège sur le tabac
- ✓ Ces connaissances, ces documents donnés. Beaucoup d'idées pour préparer les infos auprès des élèves
- ✓ Très bien

3) Est-ce que la formation vous a permis de renforcer vos connaissances et compétences pour mettre en place des interventions de prévention du tabagisme par le développement des compétences psycho-sociales dans votre établissement :

Oui	En partie	Non
17	01	00

Merci de préciser :

- ✓ Bravo les filles !
- ✓ Beaucoup de docs, pleins d'explications c'était parfait et clair
- ✓ Semble difficile à mettre en place pour une novice

- ✓ Les mises en situation sont très parlantes
- ✓ Des pistes intéressantes pour travailler avec ce sujet mais réadapter à un public de 16/20 ans
- ✓ Beaucoup de nouvelles connaissances qui permettront de mieux en parler auprès des élèves et de les accompagner
- ✓ Identification des compétences psycho sociales
- ✓ Besoin de renforcer les compétences psycho sociales

- ✓ Notamment par l'intervention du tabagisme
- ✓ Intervention tabacologue intéressante car accessible
- ✓ Oui → par le Dr Bachelier et aussi tous les détails précisés par Myriam et Dominique

- ✓ Je suis une page vierge... J'ai tout à apprendre
- ✓ Je vais le proposer dans mon établissement pour l'année prochaine
- ✓

4) Freins à la mise en place d'interventions dans votre établissement :

- ✓ Je ne connais pas encore mon affectation pour l'année 2013/2014

- ✓ Trouver un binôme (en principe la documentaliste ou nouveau prof en SVT)
- ✓ Manque de collaboration au sein du collège pour créer un binôme
- ✓ Se trouver une deuxième personne pour réaliser l'action

- ✓ Dommage que certains chefs n'y voient pas d'intérêt

- ✓ Manque de temps avec binôme pour pouvoir mener l'action
- ✓ Le temps
- ✓ Disposer du temps nécessaire (quantité de travail déjà importante)

- ✓ Mise en pratique → besoin de plus d'éléments pour lycéens

- ✓ Déjà en place, donc pas de frein. Action reconduite pour 2013 /2014 (décidé par le CESC)
- ✓ Aucun

5) Pour la mise en place d'interventions dans votre établissement quels sont les points pour lesquels vous souhaiteriez avoir du conseil méthodologique et/ou un accompagnement :

- ✓ Aide aux premières interventions
- ✓ Lors de l'intervention, elle – même
- ✓ Accompagnement lors de la 1^{ère} intervention "seule"
- ✓ Venir pour une 1^{ère} intervention

- ✓ A voir à la mise en œuvre de l'action
- ✓ Voir à la rentrée

- ✓ Finalisation du projet : conseil, guide etc.
- ✓ Sur les compétences psycho sociales, comment les développer chez les élèves
- ✓ J'aimerais avoir un regard sur mon projet avant de le faire
- ✓ Projets pour classe de 2nde
- ✓ Déjà fait pour 2013/2014

6) Autres remarques et/ou propositions :

- ✓ Difficulté majeure : convaincre l'équipe pédagogique enseignant de dégager du temps
- ✓ Merci (4)
- ✓ Superbe formation
- ✓ Continuer de nous faire profiter de vos formations sur d'autres sujets en 2013/2014

Annexe 5 : Synthèse des questionnaires de l'évaluation à chaud de la formation



QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION à distance – Juin 2014 (1)

Formation régionale

« Modèle d'intervention de prévention du tabagisme par le développement des compétences psycho-sociales en milieu scolaire »

Les 18 et 20 juin 2013 à Chartres

14 réponses sur 19 personnes présentes

11 ont répondu directement au questionnaire en ligne communiqué par mail, 3 n'y ayant pas répondu ont été appelées et y ont répondu lors d'un entretien téléphonique. Sur les 5 qui n'ont pas répondu (5 professionnelles de collèges) : 1 personne est actuellement en arrêt maladie et les 4 autres n'ont pu être jointes pour un entretien téléphonique. Sur les 19 participantes à la formation, représentant 17 établissements, il est à noter que les 4 personnes formées en binôme ont toutes répondu au questionnaire.

1) Avez-vous suivi la formation en binôme ?

Oui 4 Non 11

2) Depuis cette formation, avez-vous pu mettre en place une action ou un projet sur la prévention du tabagisme dans votre établissement?

Oui 8 Non 5

3) Si oui, votre projet/action est ?

Déjà réalisé(e) 7

En cours 1

4) Si oui, quelles sont vos modalités d'intervention ?

1. Reprise du modèle proposé lors de la formation 7

2. Reprise en partie du modèle du CESEL 1

3. Autre type d'intervention

5) Si réponse 2 ou 3, merci de développer

3 réponses :

- Brainstorming pour la 1^{ère} heure et jeu de rôles pour la 2ème heure en ½ classe

- En 1^{ère} partie brainstorming sur tabac puis 2^{ème} partie jeux de rôle pour apprendre à dire non
- Grâce à la gentillesse et aux professionnels du CESEL.

(C'est en fait le modèle proposé par le CESEL, les personnes n'ont pas identifié qu'elles ne devaient répondre à cette question que si réponse 2 ou 3)

6) Quelle adaptation /moyens ou outils avez vous utilisés ou utilisez vous?

Pas de réponses

7) Travaillez-vous en binôme au sein de votre établissement? (professeur, inf scolaire, CPE,...)

Toutes les personnes ayant fait des actions ont répondu :

Avec : La documentaliste / une infirmière scolaire et un professeur de SVT / une infirmière scolaire et une élève infirmière que je forme / 2 professeurs / l'assistante sociale / le CPE et la documentaliste / 2 infirmières scolaires / une infirmière scolaire et un professeur de SVT

8) Nombre d'élèves sensibilisés

8 réponses allant de 115 à 188 élèves soit plus de 1000 élèves sensibilisés

[☒ Moyenne de 130 élèves : $8 \times 130 = 1040$]

9) Niveau(x) de classe(s)

Classes de 6^{ème} pour toutes les réponses

Quel(s) moyen(s) d'information mettez vous en place pour communiquer avec l'équipe pédagogique ?

6 réponses :

Par le biais du CESC (2 réponses) / A l'aide d'un document papier distribué à chaque professeur indiquant l'horaire de l'intervention / Par mail / Par le biais d'une fiche projet et de l'évaluation / Par le biais d'un planning des interventions donnés aux professeurs concernés et aux professeurs principaux.

10) Avez vous réalisé ou prévoyez vous une évaluation ?

Oui 6 non 2

11) Votre action s'inscrit-elle dans le CESC ?

Oui 8 Non 1

12) Citez trois points forts concernant la mise en place de vos actions ?

8 réponses :

Action pleinement inscrite dans le cadre du CESC
Totale indépendance et confiance dans la mise en place de la part de la direction de l'établissement
Soutien de la part du principal adjoint: planification, infos profs, parents

Une équipe de direction favorisant les actions santé auprès des élèves.
Les moyens et le temps donnés pour le faire.
Des élèves demandeurs d'informations.

Des élèves fument autour du collège
Projet dans le CESC
Continuité d'une information faite aux CM2 (certaines écoles)

Le volontariat de la CPE et de la documentaliste
L'inscription de l'action au CESC
La formation reçue et surtout la venue de Mme Kerhoas pour 3 classes m'a permis de me lancer

Partenariat (accepté par la hiérarchie) entre 2 infirmières de collèges voisins.
C'est un binôme qui intervient sur les 2 collèges pour la même action.

Prévention nécessaire et continuité sur plusieurs années
Je ne rencontre pas beaucoup de problèmes (TABAC, DROGUE) dans mon établissement
Le CESC est actif depuis 8 ans et les parents d'élèves sont satisfaits

Organisation
Binôme
Bon déroulement

Le binôme fonctionne déjà pour d'autres actions
L'organisation est maintenant au point(nous avons l'habitude de gérer seules)
Aucune difficulté de la part de la direction de l'établissement : nous proposons un planning des interventions en fonction de l'emploi du temps de élèves et de nos disponibilités

13) Quels sont les freins lors de la mise en place ou du suivi du projet/de l'action ?

3 personnes ont répondu qu'elle n'avait pas de freins

6 personnes ont répondu qu'il y avait des freins

- Mobiliser les personnes pour réaliser des actions CESC.
- Trouver un binôme / Trouver 2 salles pour les mises en situation / Prendre 2 heures sur les cours

- 8 classes de 6ème : gestion lourde des plannings / élèves non prévenu à temps malgré l'enquête préalable / difficultés dans la gestion des élèves lors de la 2ème heure
- Pour le suivi du projet : manque de temps je suis à mi-temps collège et écoles / Il faudrait peut être glisser un questionnaire en fin d'année au prof principal
- Je n'ai pas de binôme dans l'établissement même, je fais appel à une autre collègue, au CESEL, ou je forme une élève infirmière
- Difficulté d'organiser avec la hiérarchie, difficulté de travailler avec les professeurs (de s'insérer avec les professeurs). A plus besoin de travailler sur le cannabis + alcool
- Manque de temps

14) Si non pourquoi ?

Manque de temps 1

Manque de soutien de la direction

Difficulté de trouver un binôme 1

Difficulté de "se lancer" 1

Autre : En arrêt maladie 1

15) L'accompagnement proposé suite à cette formation vous a semblé adapté ?

Oui 11 Non /

16) si non, merci de préciser les points à développer:

Pas de réponses

17) Autres remarques / proposition :

Le modèle proposé par le CESEL est facile à se réapproprier, il suffit juste de compléter ses connaissances pour répondre aux différentes questions des élèves, et permet de se sentir à l'aise. Reconduire cette formation pour d'autres professionnels
Cette formation a été très importante, elle nous a permis d'oser organiser l'action au collège.

La seconde partie de l'intervention pendant laquelle les élèves sont mis en situation est très importante, et peut être reproposée (une seconde fois) peut être, plus tard dans la scolarité.

En association avec un prof de SVT ou d'EPS en 5 ° (cours respiration, la pollution, être un bon sportif, réaliser et augmenter ses performances sportives, en sport collectif rester au niveau pour l'équipe donc ne pas fumer pour ses partenaires)

En 4°, lors de l'intervention sur la sexualité, ne pas insister sur l'incompatibilité entre pilule et tabac pour les filles

